

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра истории и организации архивного дела

Историография истории Русской Православной Церкви

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История Русской Православной Церкви

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Историография истории Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

А.В. Попов, канд. ист. наук, доц.

кафедры Истории и организации архивного дела

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ИОАД

№ 7 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	.....
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	.....
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 6	.....
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
2. Структура дисциплины.....	.....
3. Содержание дисциплины.....	.....
4. Образовательные технологии.....	.....
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	.....
5.1. Система оценивания.....	.....
5.2.Критерии выставления оценок.....	.....
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	.....
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..	.....
6.1. Список источников и литературы .....	.....
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	.....
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	.....
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	.....
9. Методические материалы.....	.....
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	.....
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	.....
9.3. Рекомендации по изучению дисциплины.....	.....
9.4. Руководство выпускной квалификационной работой.....	.....
9.5. Подготовка выпускной квалификационной работы магистра.....	.....
9.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	.....
 Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Историография истории РПЦ» является дисциплиной подготовки магистров по направлению подготовки направления подготовки 46.04.01 История Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения, кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История русской православной церкви» и осваивается на 1 курсе во в первом и втором семестрах. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историографией и традицией изучения истории Русской Православной Церкви

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины подготовить выпускника магистратуры, знания, умения, навыки которого в теоретико-методологическом и историографическом аспектах позволят ему постоянно совершенствоваться и развивать свой профессиональный уровень в исторической науке и других областях гуманитарного знания, адаптироваться к изменяющейся историографической ситуации, адекватно оценивать наследие, оставленное выдающимися представителями мировой и отечественной науки в области истории РПЦ, проводить историографический анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания, толерантно воспринимать различные точки зрения по проблемам методологии истории, отечественной и всеобщей истории, уверенно ориентироваться в ведущих тенденциях методологического знания, историко-познавательного процесса, эффективно и целеустремленно использовать достижения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать историческую информацию, применять методы историографического анализа, готовить к публикации документы по истории РПЦ и научное наследие, оставленное выдающимися историками прошлого.

Содержанием дисциплины является изучение проблем возникновения, развития и современного состояния мировой и отечественной науки в области истории РПЦ в теоретико-методологическом, методическом и историографическом измерениях. Обучающиеся готовятся к исследовательской и педагогической работе в области истории исторической науки, источниковедения и методов исторического исследования, осваивают приемы и методы научного познания, механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного

научного знания, методы историографического исследования. Особое внимание уделяется изучению исследовательской практики в области историографии истории РПЦ и ее результатов по мере обогащения методологических идей и расширения источниковедческой базы науки, развития научной проблематики, переопределения социальных функций исторической науки, уточнения места и роли историографии в развитии гуманитарных наук, обретения ею особого статуса в комплексе научных знаний.

Задачи дисциплины:

- определить объект и предмет историографии истории РПЦ;
- овладеть терминологическим аппаратом методологии истории и историографии истории РПЦ;
- освоить историю историографии истории РПЦ как специальной исторической дисциплины;
- овладеть методикой историографического исследования на основе изучения предшествующего научно-познавательного опыта;
- изучить междисциплинарные подходы в решении методологических и конкретно-исторических проблем историографии истории РПЦ;
- изучить основные концепции истории РПЦ;
- определить место, роль и значение современных дискуссий в области истории РПЦ для решения практических исследовательских задач научного освоения исторического процесса.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 способностью к разработке концепции авторских проектов	ПК-3.1 знать сферы реализации авторских исторических проектов	Знать: сферы реализации авторских исторических проектов Уметь: реализовывать авторские исторические проекты

		Владеть: сферой реализации авторских исторических проектов
	ПК-3.2 уметь разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта	Знать: структуру авторского исторического проекта Уметь: разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта Владеть: концепцией и структурой авторского исторического проекта
	ПК-3.3 владеть навыками реализации исторических проектов	Знать: основы реализации исторических проектов Уметь: реализовывать исторические проекты Владеть: навыками реализации исторических проектов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Историография истории РПЦ» является дисциплиной подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела по профилю «История русской православной церкви» и осваивается на 1 курсе в первом и втором семестрах. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы», «Актуальные проблемы исторических исследований», и др.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«История РПЦ в России», «Архивы РПЦ в России», «Методология научного исследования и архивная эвристика», «Церковная россика в зарубежных архивах», «История российского православного зарубежья» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.,

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
	Зачет	
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	8
	Экзамен	
Всего		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов, в том числе промежуточный контроль – 9 час.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу. Историография истории РПЦ в системе исторического знания	Объект и предмет курса. Источники и литература по курсу. Историография истории РПЦ и историческая наука. Проблема объективности истории РПЦ. История РПЦ в системе гуманитарного знания. Общенаучные методы исторического исследования и границы их применения в изучении истории РПЦ.

2	Исследования по истории Церкви в Древней Руси (X–XVII вв.)	Практический этап историографии Русской церкви Отражение истории становления христианства на Руси в церковной и светской письменности Киевской Руси. Древнейшие летописи, сказания о князьях, жития первых русских святых. Корсунская легенда, Киево-Печерский патерик. Создание первого памятника русской историографии — «Повести временных лет».
3	Труды по истории Русской Церкви синодального периода (1700–1917)	Основные исторические исследования. Дореволюционные, советские и современные работы по истории РПЦ Синодального периода. Проблематика исследований истории РПЦ Синодального периода. Духовные академии: Московская, Киевская, Петербургская и (с 1842 года) Казанская.
4	Труды по истории Русской Церкви XX-XXI столетий	Обобщающие труды по истории РПЦ XX века: основная проблематика. Проблема взаимоотношений государства и Церкви в исследованиях истории РПЦ новейшего времени. Историография изучения церковных расколов XX века.
5	Историография истории российского православного зарубежья и православной диаспоры.	Три ветви российского зарубежного православия. Православная диаспора: проблемы и решения История автономных и автокефальных Православных Церквей и их каноническое положение. Историография российского православного зарубежья, а в дореволюционный период истории заграничных частей Русской Церкви: 1. Дореволюционная историография; 2. Советская историография; 3. Постсоветская историография, представленная работами светских и церковных историков; 4. Зарубежная историография, представленная работами авторов эмигрантов и зарубежных историков.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
<i>Реферат</i>		20 баллов
<i>Проект</i>		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
<i>Реферат</i>		20 баллов

<i>Проект</i>		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов, эссе, контрольных работ

Примерная тематика рефератов (зачет).

1. «История Русской Церкви» Е.Е. Голубинского в отечественной историографии
2. «История русской Церкви» Н.М. Никольского: взгляд советского исследователя на историю РПЦ
3. «Русское православие: вехи истории»: проблемы советского научного осмысления истории Церкви
4. Влияние исторических исследований А.В. Горского на становление истории РПЦ
5. Влияние разделения историографии истории РПЦ на гражданскую и церковную на содержание дискуссий
6. Исследования истории русской религиозной философии X-XVII вв.
7. Исследования религиозной политики Нового времени
8. Исследователь истории РПЦ И.К. Смолич: научное наследие
9. Историографическое изучение русской православной традиции Древней Руси: проблемы и методы
10. Историографическое наследие А.В. Карташева в позднейших исследованиях истории РПЦ
11. Историографическое осмысление русской церковной истории: постановка проблемы
12. Историография взаимоотношений государства и Церкви в XX веке
13. Историография истории российского православного зарубежья
14. Историография истории российского православного зарубежья
15. Историография истории русской канонизации
16. Историография истории церковной цензуры в Новое время
17. Историография истории церковных расколов XX века
18. Историография религиозной политики российских императоров
19. История автономных и автокефальных Православных Церквей и их каноническое положение
20. История изучения истории РПЦ времени Киевской Руси
21. История РПЦ в «Русской историографии» Г.В. Вернадского

22. История христианизации Руси в трудах митрополита Макария (Булгакова)
23. Латвийская Русская Православная Церковь
24. Общеисторические работы по истории РПЦ и проблема периодизации истории РПЦ
25. Отечественная историография русского летописания
26. Поместный Собор Православной Российской Церкви и восстановление русского патриаршества
27. Последствия революции и Гражданской войны для Русской Православной Церкви в современной литературе
28. Различия церковных и гражданских исследований истории РПЦ в XX веке
29. Светская и церковная историография о взаимоотношениях правой оппозиции и митрополита Сергия (Страгородского)
30. Современные подходы к изучению религиозного мировоззрения в Древней Руси
31. Три ветви российского зарубежного православия в современной историографии
32. Характеристика источников по истории российского православного зарубежья
33. Церковная историография старообрядчества

Контрольные вопросы (экзамен).

1. Границы применения общенаучных методов в историографических исследованиях истории РПЦ
2. Дореволюционная практика изучения истории РПЦ Синодального периода
3. Дореволюционные исследования истории РПЦ: методы и приемы
4. Использование общенаучных методов в конкретно-исторических исследованиях истории РПЦ
5. Исследования истории РПЦ XIX века: проблематика и дискуссии
6. Исследования истории РПЦ новейшего времени: проблематика и дискуссии
7. Исследования истории РПЦ Синодального периода: историографический обзор
8. Исследования истории РПЦ советского времени: методы и приемы
9. Историографический обзор исследований истории РПЦ Древней Руси и средневековья
10. Историографическое исследование: методы и приемы
11. Историографическое наследие истории РПЦ и современная исследовательская практика: традиции и новации в методологических подходах
12. Историография истории РПЦ в системе научного исторического знания

13. История историографии истории РПЦ
14. История РПЦ в научном наследии митрополита Макария (Булгакова)
15. История РПЦ Синодального периода: методы и приемы исследования
16. Критерии научности историографического исследования
17. Методологические аспекты изучения истории РПЦ Древней Руси и средневековья.
18. Основные этапы развития историографии РПЦ
19. Практика изучения истории РПЦ Синодального периода в советское время
20. Предмет, метод и задачи историографии истории РПЦ
21. Проблема взаимоотношений государства и Церкви в историографии истории РПЦ
22. Проблема объективности истории РПЦ
23. Проблематика исследований историографического наследия церковной истории дореволюционного времени
24. Проблематика, приемы и методы исследований истории РПЦ новейшего времени
25. Проблемы периодизации историографии истории РПЦ
26. Современная историография истории РПЦ: методы и приемы
27. Современное состояние исторической науки и поиск методологических ориентиров в изучении истории РПЦ.
28. Современные исследования истории РПЦ новейшего времени: историографический обзор
29. Современные исследования истории РПЦ Нового времени
30. Характеристика источников и литературы по истории российского православного зарубежья

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Кургузов А.В. Российское старчество: источники изучения [Электронный ресурс] / Кургузов Александр Викторович; А.В. Кургузов // Источниковедение и историография в мире гуманитарного знания : доклады и тезисы XIV науч. конф., Москва, 18-19 апр. 2002 г. / Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-архив. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М.: РГГУ, 2002. – С. 282-284. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003512.pdf>. – Загл. с экрана.

2. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли / П. Н. Милюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06141-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441894> (дата обращения: 25.08.2019).

3. Попов А.В. Историко-архивный институт и традиции изучения истории и архивов Русской Православной Церкви: магистерская программа «История Русской Православной Церкви» // Теология и образование. 2019. Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: НИЯУ МИФИ, 2019. – С. 149-157

4. Попов А.В. Русское церковное зарубежье [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А.В. Попов // Современная российская историография. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 228-254. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007470>. – Загл. с экрана.

5. Пушкарёв С.Г. Историография истории Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] / Пушкарёв С.Г. – Режим доступа: <http://www.golubinski.ru/history/istoriogr.htm> – Загл. с экрана

Дополнительные

6. Евлогий (Георгиевский), митрополит. Путь моей жизни: Воспоминания митрополита Евлогия (Георгиевского) изложенные по его рассказам Т. Манухиной [Электронный ресурс] – М.: Московский Рабочий; Издательский отдел Всецерковного православного молодёжного движения – 1994. – 621 с. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/fiction/put-moej-zhizni/> – Загл. с экрана.

7. Маловичко С.И. Библейские символы в городских сюжетах древнерусского летописца [Электронный ресурс] / Маловичко Сергей Иванович; С.И. Маловичко // Источниковедение и историография в мире гуманитарного знания : доклады и тезисы XIV науч. конф., Москва, 18-19 апр. 2002 г. / Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-архив. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М.: РГГУ, 2002. – С. 317-319. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003513.pdf>. – Загл. с экрана.

8. Попов А.В. Зарубежные православные периодические издания как исторический источник [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Эмигрантика/Emigrantica. Периодические издания русского зарубежья: вопросы источниковедческой критики: Сборник материалов международной конференции 16 октября 2011 года / С.-Петербургский институт истории РАН, С.-Петербургский государственный университет. – СПб.: Изд-во С-Петерб., 2012. – С. 25-74. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006750>. – Загл. с экрана.

Литература

Основная

9. Бабкин М.А. Современная российская историография взаимоотношений Русской православной церкви и государства в начале XX века (досоветский период) [Электронный ресурс] / Бабкин Михаил

Анатольевич; М. А. Бабкин // Отечественная история. – 2006. – № 6. – С. 171-180. – Режим доступа : <http://dlib.eastview.com/browse/doc/10538156>. – Загл. с экрана.

10. Закатов А.Н. Источники по истории православной церкви Российского императорского дома в изгнании и их введение в научный оборот // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика, защита информации и информационная безопасность». – 2016. – № 4. – С. 111-121

11. Иллерицкая Н.В. Современная историография: вопросы на будущее [Электронный ресурс] / Иллерицкая Наталия Владимировна; Н.В. Иллерицкая // Будущее нашего прошлого : материалы Всерос. науч. конф., Москва, 15-16 июня 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Фак. истории, политологии и права, Каф. истории и теории ист. науки. – М. : РГГУ, 2011. – С. 152-159. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002343.pdf>. – Загл. с экрана

12. Историография истории России: учебное пособие / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А.А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432153> (дата обращения: 25.08.2019).

13. Мохначева М.П. Историография, источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины в Историко-архивном институте: этапы становления [Электронный ресурс] / Мохначева Марина Петровна; М. П. Мохначева // Когнитивная история : концепция – методы – исследовательские практики: чтения памяти проф. О. М. Медушевской : [ст. и материалы] / Рос. гос. гуманитарный ун-т. – М. : РГГУ, 2011. – С. 151-167

14. Попов А.В. Архивоведение: зарубежная россика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Попов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 168 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль).

15. Попов А.В. Документы по истории Церкви в архиве Свято-Троицкой семинарии в Джорданвилле // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». – 2017. – № 2. – С. 127-132

16. Попов А.В. История российского православного зарубежья и зарубежных церковных разделений в современной историографии [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А.В. Попов // Макарьевские чтения: Материалы восьмой международной конференции (21-23 ноября 2009 года). – Горно-Алтайск, 2009. – С. 201-222. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007026>. – Загл. с экрана.

17. Попов А.В. Мемуары русских зарубежных иерархов и священников [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; Андрей Попов // The New Review = Новый журнал. – 2005. – № 240. – С. 234-275. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007046>. – Загл. с экрана.

18. Репина Л.П. Ситуация в современной историографии [Электронный ресурс] : общественный запрос и научный ответ / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Историческая наука сегодня : теории, методы, перспективы / Ин-

т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуал. истории, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. – М. : URSS : ЛКИ, 2012. – С. 5-13. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000004567.pdf>. – Загл. с экрана

19. Старостин Е.В. Архивы Русской Православной Церкви. X-XX века (Исторический очерк) // Архивы Русской Православной Церкви: пути из прошлого в настоящее (Труды Историко-Архивного Института Т. 36). – М.: РГГУ, 2005. – С. 20-29

20. Старостин Е.В. Архивы русской Православной Церкви: (X-XX вв.): Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2011. – 255 с.

21. Труды Историко-архивного института [Электронный ресурс] . Т. 36 : Архивы Русской Православной Церкви: пути из прошлого в настоящее / [редкол.: А. Б. Безбородов (гл. ред.) и др.]. – Электрон. дан. – М. : РГГУ, 2005. – 381 с.: табл. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001596.pdf>. – Загл. с экрана. – ISBN 5-7281-0078-8.

22. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 3-е изд. / под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2018. – 294 с.

Дополнительная

23. Блоуин Френсис. Происхождение прошлого: «подлинность» для историков и архивистов / Френсис Блоуин, Уильям Розенберг; [пер. с англ. Ю. Князькиной, Е. Шраги; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге]. – Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2017. – 375 с.

24. Е.В. Старостин: краткий обзор научного наследия [Электронный ресурс] / Краснослободцев Константин Владимирович; К.В. Краснослободцев // Вестник РГГУ. – 2015. – № 2. – С. 78-83. – (Серия "Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000010374>. – Загл. с экрана.

25. Попов А.В. Новые издания научно-исследовательской лаборатории <Русское зарубежье> [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А.В. Попов // Берега : информац.-аналит. сб. о рус. зарубежье / Информ.-культур. центр "Рус. эмиграция". – СПб. : ИКЦ "Рус. эмиграция", 2007. – Вып. 7. – С. 77-79. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007032>. – Загл. с экрана.

26. Попов А.В. Российское православное зарубежье : История и источники. С прил. сист. библиогр. : монография / А. В. Попов ; Ин-т полит. и воен. анализа, Центр по изучению рус. зарубежья. – М. : ИПВА, 2005. – 619 с.

27. Попов А.В. Управление и церковно-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви за границей и Американской Православной Церкви // Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. IV Сперанские чтения. Сборник статей международной конференции. Москва, март 2017. – М.: РГГУ, 2017. – С. 199-209

28. Репина Л.П. Историческая память и современная историография [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина

// Новая и новейшая история. – 2004. – № 5. – С. 39-51. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/article.jsp?id=6838682>. – Загл. с экрана.

29. Старостин Е.В. Источниковедение и архивоведение: спорные вопросы [Электронный ресурс]: [пленар. докл.] / Старостин Евгений Васильевич; Е. В. Старостин // Источниковедение и историография в мире гуманитарного знания : доклады и тезисы XIV науч. конф., Москва, 18-19 апр. 2002 г. / Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-архив. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М.: РГГУ, 2002. – С. 51-60. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003490.pdf>. – Загл. с экрана.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Искусство и архитектура Русского зарубежья: [сайт] / Фонд им. Д.С. Лихачева ; рук. проекта О.Л. Лейкинд ; науч. совет проекта : А.В. Кобак, С.С. Левашко, О.Л. Лейкинд и др. – [СПб., 2011]. – Библиогр. в конце ст. — . — Режим доступа, свободный — Загл. с экрана. — Яз. рус. URL: <http://www.artz.ru/menu/1804645939/index.html>
2. Попов Андрей Владимирович. Документы по истории Церкви в архиве Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Вестник РГГУ. Серия "Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность". - 2017. - № 2 (8). - С. 127-132. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011360>. - Загл. с экрана.
3. Попов Андрей Владимирович. Зарубежные православные периодические издания как исторический источник [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Эмигрантика/Emigrantica. Периодические издания русского зарубежья: вопросы источниковедческой критики: Сборник материалов международной конференции 16 октября 2011 года / С.-Петербургский институт истории РАН, С.-Петербургский государственный университет. - СПб. : Изд-во С-Петерб., 2012. - С. 25-74. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006750>. - Загл. с экрана.
4. Попов Андрей Владимирович. История российского православного зарубежья и зарубежных церковных разделений в современной историографии [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Макарьевские чтения: Материалы восьмой международной конференции (21-23 ноября 2009 года). - Горно-Алтайск, 2009. - С. 201-222. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007026>. - Загл. с экрана.
5. Попов Андрей Владимирович. Русское зарубежье и архивы [Электронный ресурс] : история российской эмиграции в отечественных и зарубежных хранилищах / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Россия и русистика новейшего времени: Труды Международной

- конференции памяти А. А. Фурсенко (1927-2008). - СПб., 2010. - С. 183-195.
6. Попов Андрей Владимирович. Русское церковное зарубежье [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Современная российская историография. - Минск: РИВШ, 2009. - С. 228-254. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007470>. - Загл с экрана.
 7. Попов Андрей Владимирович. Современные проблемы церковного архивоведения и архивного дела [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Макарьевские чтения. - Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского университета, 2008. - С. 251-258. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007043>. - Загл. с экрана.
 8. Российская научная сеть : [электронный ресурс] / Мир Науки и Культуры. Электрон. дан. — М.: Мир науки и культуры, 1997 — Режим доступа: <http://Nature.web.ru>, свободный— Загл. с экрана. — Яз.рус.
 9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 10. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 11. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи

с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

При проведении семинарских занятий активно используют интерактивные методы обучения. При этом учащиеся становятся полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

При первой форме семинарских занятий студенты заранее получают вопросы, списки литературы к семинарскому занятию. Семинарское занятие проходит в интерактивном режиме, при активном участии всех студентов. Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и диалогу. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме архивного дела в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее

проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Принципы работы на семинаре:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

При второй форме проведения семинара в семинарских группах проходят обсуждение докладов, также заранее подготовленных студентами. Темы докладов студенты выбирают из предложенных либо предлагают сами. При этом остаются в силе два главных требования к выбору темы для доклада: личный интерес студента (докладчика) и соответствие выбранной темы предмету, а также целям и задачам курса «Историография истории Русской Православной Церкви».

Семинар 1.

Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу.

Историография истории РПЦ в системе исторического знания.

Основные закономерности развития историографии РПЦ (4 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Границы применения общенаучных принципов исторического исследования в изучении истории РПЦ

Закономерности развития историографии истории РПЦ

Историография истории РПЦ в системе исторических наук.

Историография как история исторической науки.

Принципы периодизации историографии истории РПЦ

Проблематика исследований истории РПЦ в дореволюционное, советское время и в новейших исследованиях.

Теоретические и методические проблемы историографии истории РПЦ

Семинар 2.

Исследования по истории Церкви в Древней Руси (X–XVII вв.) (4 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции
 Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Вопросы:

Историография изучения памятников церковной истории X-XVII вв.

Историография истории церковной философской мысли X-XVII вв.

Проблема взаимоотношений государства и Церкви в исследованиях истории РПЦ X-XVII вв.

Содержание дискуссий и основные проблемы изучения истории РПЦ Древней Руси и средневековья

Семинар 3

Труды по истории Русской Церкви синодального периода (1700–1917) (4 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции
 Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Проблема взаимоотношений государства и Церкви в исследованиях истории РПЦ Нового времени

Историография изучения русской духовной литературы Нового времени

Методология написания обобщающих трудов по истории РПЦ Нового времени

Семинар 4

Труды по истории Русской Церкви XX-XXI столетия. (2 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции
 Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Историография изучения церковных расколов XX века

Обобщающие труды по истории РПЦ XX века: основная проблематика

Поиск методологических ориентиров в изучении истории РПЦ

Проблема взаимоотношений государства и Церкви в исследованиях истории РПЦ новейшего времени

Тематика исследований историографического наследия РПЦ

Семинар 5

Историография истории российского православного зарубежья и православной диаспоры (2 часа).

Цель занятия – закрепление знаний, полученных на лекции
 Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Три ветви российского зарубежного православия

Православная диаспора: проблемы и решения

История автономных и автокефальных Православных Церквей и их каноническое положение

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при

необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений – 100 страниц.

Особое внимание студент должен обратить на структуру введения. Введение должно включать в себя следующие основные элементы:

- Актуальность.
- Научная новизна.
- Цели работы.
- Задачи работы.
- Объект работы.
- Предмет работы.
- Обзор литературы.
- Обзор источников.
- Методология исследования.
- Практическая значимость.
- Хронологические рамки работы
- Обоснование структуры работы.

При определении объекта и предмета исследования следует помнить, что объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет дипломного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Историографический раздел введения должен быть сделан с привлечением достаточного количества литературы. Историографический раздел введения в обязательном порядке должен завершаться историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

Структурные элементы историографической характеристики конкретного исследования:

1. Сведения об авторе – фамилия, имя, отчество; – годы жизни, научная степень и звание, место работы и должность;
2. Жанр литературы – беллетристика, научно-популярное издание, публицистика, научно-публицистическая работа, научно-исследовательская работа, учебная литература, справочно-энциклопедическое издание.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.

5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т.д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования: традиционное историческое сознание, формационная, цивилизационная, или модернизационная концепции, системный подход.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Научная новизна исследования раскрывает отличие нового знания, полученного обучающимся, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой научной новизны. Для магистерской диссертации рекомендуется объем текста о научной новизне – 2-3 пункта объемом по 4-6 строк. Практическая значимость исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования. Апробация результатов исследования содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов ВКР, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение.

Основная часть работ может состоять из двух – четырех глав. Целесообразно разбить каждую главу на разделы (параграфы), соответствующие этапам, опорным точкам или аспектам диссертационного исследования. Рекомендуемое число параграфов в главе от 2-х до 4-х.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов дипломной работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала, но не должно повторять введение. Объем заключения 1-2 страницы.

В целом работа должна иметь высокий научно-практический уровень, содержать глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанный на логической аргументации, быть грамотно оформленной. В работе должны быть использованы разнообразные методы научного исследования, изученные в ходе теоретического обучения.

Оформление работы должно соответствовать следующим требованиям:

– текст работы выполняется с использованием компьютера в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

– библиографические ссылки по тексту диссертации выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования».

– список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;

– графическая часть (иллюстрационный материал, презентация) диссертации выполняется с использованием необходимого программного обеспечения.

Параметры страниц текста:

– формат А4 (210x297);

– ориентация книжная (для объемных таблиц и рисунков допускает альбомная ориентация страниц);

– поля страницы: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

– колонтитул верхний - 1,5 см; - нумерация страниц - сквозная, по центру страницы внизу арабскими цифрами. Шрифт - основной текст – Times New Roman, 14 пт, обычный; - размер шрифта сносок - 10 пт, таблиц - 10-12 пт.

Абзацы и отступы - выравнивание текста по ширине страницы; - межстрочный интервал - полуторный; - размер отступа с начала абзаца - 1,27 см (5 знаков); - текст размещается на одной стороне листа.

9.3. Рекомендации по изучению дисциплины

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модулей) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.).

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема № 1. Вводная часть.</i>			
<i>Подготовка к лекции № 1</i>	Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для</i>

	курсу. Историография истории РПЦ в системе исторического знания. Основные закономерности развития историографии РПЦ		<i>подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>
<i>Подготовка к семинару 1 № 2</i>	Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу. Историография истории РПЦ в системе исторического знания. Основные закономерности развития историографии РПЦ		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.).</i>
Тема № 2. Исследования по истории Церкви в Древней Руси (X–XVII вв.).			
<i>Подготовка к лекции № 2</i>	Исследования по истории Церкви в Древней Руси (X–XVII вв.)		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 2</i>	Исследования по истории Церкви в Древней Руси (X–XVII вв.)		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
Тема № 3. Труды по истории Русской Церкви синодального периода (1700–1917).			

<i>Подготовка к лекции № 3</i>	Труды по истории Русской Церкви синодального периода (1700–1917)		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 3</i>	Труды по истории Русской Церкви синодального периода (1700–1917)		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
Тема № 4. Труды по истории Русской Церкви XX столетия			
<i>Подготовка к лекции № 4</i>	Труды по истории Русской Церкви XX столетия		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>
<i>Подготовка к семинару № 4</i>	Труды по истории Русской Церкви XX столетия		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
Тема 5. Историография истории российского православного зарубежья и православной диаспоры			
<i>Подготовка к лекции № 5</i>	Историография истории российского православного зарубежья и		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы,</i>

	православной диаспоры		<i>программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 5</i>	Историография истории русского православного зарубежья и православной диаспоры		<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Итого по дисциплине</i>		96	<i>Зачет, экзамен</i>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историографией и традицией изучения истории Русской Православной Церкви

Цель дисциплины подготовить выпускника магистратуры, знания, умения, навыки которого в теоретико-методологическом и историографическом аспектах позволят ему постоянно совершенствоваться и развивать свой профессиональный уровень в исторической науке и других областях гуманитарного знания, адаптироваться к изменяющейся историографической ситуации, адекватно оценивать наследие, оставленное выдающимися представителями мировой и отечественной науки в области истории РПЦ, проводить историографический анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания, толерантно воспринимать различные точки зрения по проблемам методологии истории, отечественной и всеобщей истории, уверенно ориентироваться в ведущих тенденциях методологического знания, историко-познавательного процесса, эффективно и целеустремленно использовать достижения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать историческую информацию, применять методы историографического анализа, готовить к публикации документы по истории РПЦ и научное наследие, оставленное выдающимися историками прошлого.

Содержанием дисциплины является изучение проблем возникновения, развития и современного состояния мировой и отечественной науки в области истории РПЦ в теоретико-методологическом, методическом и историографическом измерениях. Обучающиеся готовятся к исследовательской и педагогической работе в области истории исторической науки, источниковедения и методов исторического исследования, осваивают приемы и методы научного познания, механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания, методы историографического исследования.

Задачи дисциплины:

- определить объект и предмет историографии истории РПЦ;
- овладеть терминологическим аппаратом методологии истории и историографии истории РПЦ;
- освоить историю историографии истории РПЦ как специальной исторической дисциплины;

- овладеть методикой историографического исследования на основе изучения предшествующего научно-познавательного опыта;
- изучить междисциплинарные подходы в решении методологических и конкретно-исторических проблем историографии истории РПЦ;
- изучить основные концепции истории РПЦ;
- определить место, роль и значение современных дискуссий в области истории РПЦ для решения практических исследовательских задач научного освоения исторического процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

сферы реализации авторских исторических проектов, основы реализации исторических проектов;

структуру авторского исторического проекта.

Уметь:

реализовывать авторские исторические проекты;

разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта

Владеть:

сферой реализации авторских исторических проектов;

концепцией и структурой авторского исторического проекта, навыками реализации исторических проектов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена и зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

